

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С.А. Дитковская

« 30 » 12 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии психологической работы с различными категориями детей**

По направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль – Психологи образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Мальцева Татьяна Евгеньевна  
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Удовенко Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы  
«22» 05 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой:  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«22» 05 2024 г., протокол № 2/1

Председатель:  И.П. Акиншова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«26» 05 2024 г.

## **Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: получение знаний о психологических особенностях и технологиях работы, помогающих оказать содействие в успешной социализации, индивидуально-личностном развитии и укреплении психологического здоровья, в работе с разными категориями детей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к особенностям психологической работы с различными категориями детей;
- овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями, связанными с технологиями психологической работы с различными категориями детей;
- расширить представление об основных технологиях, формах и методах психологической работы с детьми различных категорий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Технологии психологической работы с различными категориями детей» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

*умения:* демонстрировать знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; применять необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

*владеть навыками:* определения и эффективного подбора методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ориентации в методическом сопровождении основных общеобразовательных программ; подбора инновационных методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Содержание дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология воспитательных практик», «Психология общения» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Этнопсихология» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-6	ОПК–6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знает:</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; образовательные потребности детей и особенности их развития
	ОПК–6.2.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>умеет:</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК–6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<i>владеет навыками:</i> осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Профессиональные			

ПК-2	ПК–2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	
	ПК–2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<p><i>знает:</i> основы современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>умеет:</i> демонстрировать знание современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; объяснить закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеет навыками:</i> проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	ПК–2.3.	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК–2.4. .	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>72</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	—	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
Форма аттестации	Зачет	-

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. Различные категории детей, их психологические особенности**

Различные категории детей. Психологическая характеристика различных категорий детей и подростков «группы риска». Девиантное (отклоняющееся) поведение детей и подростков, возрастные особенности. Антисоциальное (делинквентное) поведение детей и подростков. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Сущность биогенетических концепций девиантного поведения (начиная со Ст. Холла и З. Фрейда до Э. Торндайка, К. Бюлера, Э. Майера, А. Дженсена и А. Маслоу). Сущность социологизаторских концепций девиантного поведения (Д. Ватсон и др.). Сущность психодинамических моделей девиантного поведения. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Гуманистический подход в изучении девиантного поведения. Социокультурные модели отклоняющегося поведения. Теория "социальной аномии" Роберта Мертона.

#### **Тема 2. Социализация личности в современных условиях**

Сущность понятия социализации. Психологические особенности детей в механизме успешной социализации. Психические структуры, обозначенные З.Фрейдом как "Оно", "Я" и "Сверх-Я". Влияние семьи на причины девиантного поведения в процессах социализации. Акцентуации характера и их влияние на процесс социализации личности. Использование механизмов психологической защиты.

#### **Тема 3. Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте**

Подростковый возраст. Гендерные особенности подросткового возраста. Сущность эмоциональной неустойчивости в подростковом возрасте. Попеременное проявление полярных качеств психики в подростковом возрасте. Проблемы подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для подростково-юношеского возрастного периода. Причины, связанные с внутренним состоянием ребенка. Причины, связанные с состоянием внешнего окружения ребенка. Причины, связанные с физиологическими изменениями подростка. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.

#### **Тема 4. Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска**

Общая характеристика социально-психологической работы с детьми и подростками группы риска. Социально-психологическая работа с детьми, имеющими аномалии в развитии. Социально-психологическая работа с одаренными детьми. Социально-психологическая работа с подростками с девиантным поведением.

#### **Тема 5. Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска**

Теоретические основы психологии взаимодействия с детьми и подростками группы риска. Технологии работы с детьми, имеющими аномалии в развитии. Технологии работы с одаренными детьми. Технологии работы с подростками с девиантным поведением.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	1	-
2.	Социализация личности в современных условиях	1	-
3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	2	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	2	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	2	-
Итого за семестр		8	-

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	2	-
2.	Социализация личности в современных условиях	2	-

3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	4	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	4	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	4	-
Итого за семестр		16	-

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			ОФ	ЗОФ
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	-
2.	Социализация личности в современных условиях	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	-
3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
Итого за семестр			44	-

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих

методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Дубровина Л.А. Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска: учеб. пособие / Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. - 80 с.
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - М.: ФЛИНТА, 2013.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева

- Н. П. - М.: Дашков и К., 2014 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>3.
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2015.
  4. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
  5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0.
  6. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога
  7. общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]